

PENGARUH COMPUTER KNOWLEDGE, COMPUTER ATTITUDE, COMPUTER ANXIETY, COMPUTER SELF EFFICACY DAN FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI PADA SISWA SMK NEGERI KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI DI SAMARINDA

Maulita¹, M. Adham²

*Politeknik Negeri Samarinda¹
Maulitamursandi@gmail.com¹
Politeknik negeri Samarinda²
adham@polnes.ac.id²*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of computer knowledge, computer attitudes, computer anxiety and computer laboratory facilities on the results of computer accounting learning for class X students majoring in accounting at the State Vocational School in Samarinda. The study sample consisted of 140 students of class XI Accounting Department at the State Vocational School in samarinda based on propotional random sampling. Data collection techniques using questionnaires. Data analysis method used is linear regression. The results showed that computer knowledge, computer attitudes, computer anxiety and computer laboratory facilities simultaneously had a significant influence on the results of computer accounting learning for 11th grade students of Accounting Department in State Vocational Schools in samarinda. While the partial testing results obtained that computer knowledge has a significant influence on the learning outcomes of accounting students of class XI accounting at the State Vocational School in Samarinda. Computer attitude partially has a significant influence on the results of computer accounting learning for 11th grade students of Accounting Department at the State Vocational School in Samarinda. Computer Anxiety partially has a significant influence on the results of computer accounting learning for class XI students of Accounting at the State Vocational High School in Samarinda, Computer Self-Efficacy partially has a significant influence on the results of computer accounting learning for students of Class XI Accounting. Departments at the State Vocational High School in Samarinda and computer laboratory facilities partially have a significant influence on the results of computer accounting learning for 11th grade students of the Accounting Department at the State Vocational School in Samarinda.

Keywords: *Computer Knowledge, Computer attitude, Computer Anxiety, Computer Self Efficacy, Computer Accounting Laboratory Facility*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh computer knowledge, computer attitude, Computer Anxiety dan fasilitas laboratorium komputer terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI jurusan akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda. Sampel penelitian sebanyak 140 siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri di samarinda berdasarkan propotional random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Metode analisis data yang digunakan adalah regresi linear . Hasil

penelitian menunjukkan bahwa computer knowlegde, computer attitude, Computer Anxiety dan fasilitas laboratorium komputer secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di samarinda. Sedangkan pengujian secara parsial diperoleh hasil bahwa computer knowlegde berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri di Samarinda . Computer attitude secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda. Computer Anxiety secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda , Computer Self Efficacy secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda serta fasilitas laboratorium komputer secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda.

Kata kunci: *Computer Knowledge, Computer attitude, Computer Anxiety, Computer Self Efficacy*, Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi

PENDAHULUAN

Salah satu kunci pembangunan suatu Negara adalah Pendidikan Negara tersebut. Semakin baik pendidikan suatu Negara maka diharapkan akan baik pula tingkat pengembangan dan peningkatan mutu suatu bangsa. Peguruan tinggi berfungsi sebagai “agent of change” tentunya bertujuan untuk dapat memenangkan persaingan internasional dan juga dapat memecahkan masalah nasional. Oleh sebab itu pengembangan di dunia pendidikansangat penting sekali dan harus berkelanjutan serta mengikuti perubahan dan kemajuan zaman.

Siswa sekolah menengah kejuruan khususnya jurusan akuntansi sangat membutuhkan keterampilan menjalankan sebuah program akuntansi untuk menjawab permintaan pasar dan juga siap dalam menghadapi dunia kerja. komputer akuntansi adalah salah satu pendidikan yang diajarkan pada sekolah menengah kejuruan, pada saat ini program komputer akuntansi yang digunakan adalah MYOB accounting. MYOB (*Mind Your Own Business*) yang merupakan sebuah program aplikasi komputer yang digunakan untuk mengotomisasikan pembukuan secara lengkap, cepat, dan akurat (Triantor, 2009 dalam wulandari dan Rohayati) [1].

Hasil belajar yang dicapai seorang siswa merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya. Faktor internal pertama yang diduga berperan penting dalam hasil belajar komputer akuntansi siswa adalah *computer knowledge* atau pengetahuan tentang computer (Wulandari dan Rohayati, 2015). Menurut Teo (2008) dalam (Wulandari dan Rohayati, 2015) [1] *computer attitude*berpengaruh terhadap belajaran dan prestasi belajar siswa. Kecemasan berkomputer bias diistilahkan sebagai penolakan terhadap perubahan (Ali dan Fadilla, 2008. Menurut Raub (dalam Igbaria dan Parasuraman , 1989) dalam Yudha dan ramantha (2014) [2] menegaskan bahwa computer anxiety merupakan kecenderungan individu menjadi khawatir atau takut terhadap pemakaian komputer) . Menurut Subowo (2009) [3] menyatakan bahwa fasilitas laboratorium berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar computer akuntansi siswa. Fasilitas laboratorium ini sangat berhubungan dengan diklat computer akuntansi di sekolah, meliputi

perangkat computer dan sarana didalamnya. (Kurniati dan Rochmawati, 2016) menemukan bahwa Fasilitas laboratorium akuntansi, *computer knowledge*, *computer anxiety* dan *computer attitude* berpengaruh signifikan terhadap belajar komputer akuntansi siswa kelas XI program keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan. Sedangkan penelitian Wiratama dan Rahmawati (2013) menemukan bahwa kualitas informasi, persepsi kebermanfaatan, computer self efficacy berpengaruh terhadap penggunaan internet sebagai sumber pustaka. Berdasarkan beberapa penelitian diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan mengambangkan penelitian Kurniati dan Rochmawati dan memasukkan variabel *Computer Self Efficacy*. Tujuan Penelitian ini untuk menguji Pengaruh *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, *Computer Anxiety*, *Computer Self Efficacy* dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil belajar Komputer akuntansi pada siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda”.

Computer Knowledge

Computer Knowledge adalah pengertian seseorang tentang komponen-komponen komputer dan kemampuan dalam mengoperasikannya serta penyelesaian tugas-tugas menggunakan computer. *Computer Knowledge* terdiri dari beberapa komponen diantaranya pengetahuan tentang perangkat keras, pengetahuan tentang perangkat lunak, dan pengetahuan tentang proses program (Robinson dalam Wulandari dan Rohayati (2015) [1].

Penelitian terdahulu mengenai *computer knowledge* telah dilakukan oleh Surya (2012) [4] dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pengetahuan tentang computer berpengaruh terhadap pemahaman system informasi akuntansi. Horn (2013) dalam Wulandari dan Rohayati (2015) [1] juga menemukan dalam hasil penelitiannya bahwa *computer knowledge* berpengaruh signifikan terhadap pelatihan penggunaan computer dan mendukung kesuksesan program sekolah.

H1: *Computer Knowledge* berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda.

Computer Attitude

Menurut Lyod dan Lyod (dalam Wulandari dan Rohayati, 2015) [1] computer attitude atau sikap berkomputer didefinisikan sebagai suatu kepercayaan atau keyakinan dan perasaan seseorang terhadap penggunaan computer. Menurut smith et all (dalam Wulandari dan Rohayati, 2015) [1] computer attitude adalah perasaan spesifik atau emosi sebagai rangsangan terhadap computer. Factor-faktor yang mempengaruhi computer attitude menurut Lyod dan Lyod (dalam Weli, 2015) [5] terdiri dari kecemasan, kesenangan, pengamatan manfaat komputer ditempat kerja, dan pengamatan pentingnya computer di tempat kerja.

H2 : *Computer Attitude* berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda.

Computer Anxiety

Kecemasan berkomputer bias disitilahkan sebagai penolakan terhadap perubahan (Ali dan Fadilla, 2008) dalam Yudha dan Ramantha (2014) [2]. Menurut Raub (dalam igrabia dan Parasuraman, 1989) menegaskan bahwa computer anxiety

merupakan kecenderungan seseorang individu menjadi khawatir atau takut terhadap pemakaian computer pada saat ini maupun dimasa mendatang. Tipe stress karena computer anxiety berhubungan dengan kepercayaan yang negative tentang computer, masalah-masalah dalam mengoperasikan computer atau penolakan terhadap computer. Selain itu perlu diadakannya antisipasi terhadap kegelisahan yang dating karena computer. Antisipasi dapat dilakukan dengan cara pembelajaran yang menyenangkan (anticipation) terhadap computer (Lanang, 2010) dalam Yudha dan Ramantha (2014) [2].

H3: *Computer Anxiety* berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda.

Computer Self Efficacy

Computer Self Efficacy didefinisikan oleh Compeau dan Higgins (1995) dalam Wiratama dan Rahmawati (2013) [8] sebagai suatu keyakinan atau kepercayaan diri atas kapabilitas dan keahlian komputer seseorang untuk melakukan tugas-tugas yang berhubungan dengan teknologi informasi. Menurut Compeau dan Higgins studi tentang CSE ini penting dalam rangka untuk menentukan perilaku individu dan kineja dalam menggunakan teknologi informasi.

H4: *Computer Self Efficacy* berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda

Fasilitas Laboratorium

Fasilitas belajar yang dimaksud adalah fasilitas laboratorium computer. Laboratorium berfungsi sebagai prasarana pembelajaran yang bersifat praktikum. Adanya Laboratorium dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotor mahasiswa. Subowo (2009) [3] menyatakan bahwa fasilitas laboratorium berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar computer akuntansi siswa. Fasilitas laboratorium ini sangat berhubungan dengan diklat computer akuntansi di sekolah, meliputi perangkat computer dan sarana didalamnya.

Fasilitas laboratorium komputer merupakan salah satu komponen fasilitas belajar yang menunjang siswa dapat belajar computer akuntansi dengan baik. Ruang laboratorium berfungsi sebagai tempat berlangsungnya pembelajaran tertentu secara praktik dan membutuhkan peralatan khusus (Barnawi, 2011) [9]. H5: Fasilitas laboratorium Komputer berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri di Samarinda.

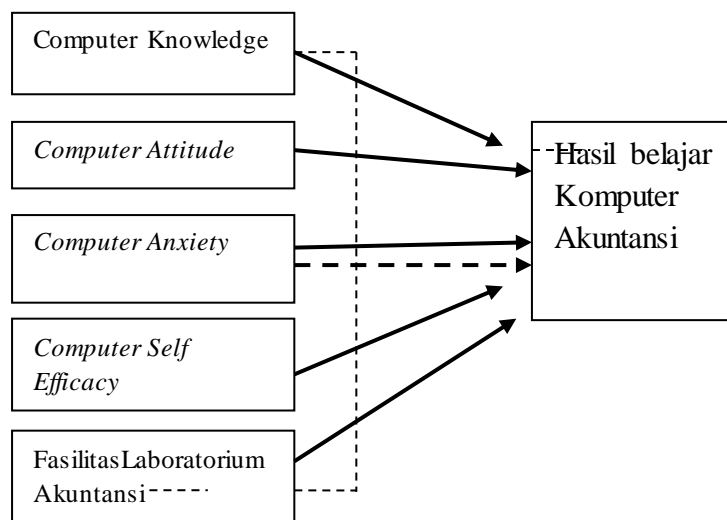
Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku dan sebagai umpan balik dalam upaya memperbaiki proses belajar mengajar Sudjana (2011) dalam Wulandari dan Rohayati (2015) [1]. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar computer akuntansi adalah hasil yang telah dicapai mahasiswa berupa penguasaan kognitif, afektif, dan psikomotor yang ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai angka mata kuliah komputer akuntansi oleh dosen.

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian ini adalah penelitian eksploratori (*explanatory research*) yang mengkaji pengaruh langsung *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, *Computer Anxiety* dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. Dalam penelitian ini menggunakan teknik regresi Linier yang digunakan untuk menguji pengaruh langsung yang ditunjukkan oleh variabel X1, X2, X3, X4, X5 terhadap Y1. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI sekolah Menengah Kejuruan Jurusan Akuntansi di kota Samarinda. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *purposive sampling* dengan mengambil sampel pada siswa kelas XI yang sudah mendapatkan mata pelajaran Komputer Akuntansi. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan metode *survey* dengan menyebarkan *kuisisioner*.

Jenis data penelitian ini adalah data primer yaitu data penelitian yang diperoleh atau dikumpulkan langsung dari sumbernya (tanpa perantara). Sedangkan sumber data primer dalam penelitian ini di peroleh dari jawaban atas kuisisioner yang dibagikan kepada responden.



Gambar 1. Kerangka berfikir

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Jumlah Responden

Jurusan	Jumlah responden
SMK Negeri 1 Samarinda	60 orang
SMK Negeri 4 Samarinda	24 orang
SMK Negeri 8 Samarinda	60 orang

SMK Negeri 10 Samarinda	36 orang
SMK Negeri 12 Samarinda	30 orang
SMK Negeri 14 Samarinda	23 orang
SMK Negeri 15 Samarinda	20 orang
SMK Negeri 16 Samarinda	24 orang
SMK Negeri 19 Samarinda	36 orang
SMK Negeri 20 Samarinda	30 orang
Jumlah	343 orang

Jumlah responden pada penelitian ini adalah sebesar 343 orang dari 10 sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Samarinda. Pada penelitian ini jumlah responden yang mengembalikan kuisioner bervariasi. Pada penyebaran kuisioner peneliti dibantu oleh mahasiswa untuk menyebarkan kuisioner di 10 Sekolah Menengah Kejuruan di Samarinda dengan membawa surat izin untuk melakukan penyebaran kuisioner di sekolah-sekolah tersebut.

Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dengan uji terbatas 23 responden. Setelah dilakukan pengolahan data 13 butir pernyataan *Computer Knowledge*, 13 butir pertanyaan *Computer attitude*, 13 butir pertanyaan *computer anxiety*, 13 butir pertanyaan *Computer Self Efficacy* dan 13 butir pertanyaan Fasilitas Laboratorium 13 valid. Hal itu dapat diketahui dengan melihat *Correctes ItemTotal Correlation* (r hitung) yang lebih besar dari r tabel. Hasil uji reliabilitas menyatakan bahwa variabel *computer knowledge*, *computer attitude*, *Computer Anxiety*, *Computer Self Efficacy* dan Fasilitas Laboratorium Komputer dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* yang dihasilkan lebih dari 0,60. Uji asumsi klasik dilakukan untuk mengetahui normalitas data, linearitas, multikolinearitas dan heteroskedastisitas yang dihitung dengan menggunakan program SPSS.

Pada uji reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan alat bantu SPSS dari 65 pertanyaan diketahui α 0,756 lebih dari 0,700 sehingga dapat dinyatakan bahwa reliabilitas variabel dalam penelitian ini termasuk dalam kategori tinggi.

***Computer Knowledge* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa**

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} untuk *computer knowledge* (X_1) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y) adalah 2,227 Artinya, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,227 > 1,967$) maka hipotesis penulis diterima. Berdasarkan hasil SPSS, variabel ini memiliki probabilitas sebesar 0,033. Hasil ini menunjukkan bahwa variabel ini memiliki pengaruh signifikan karena nilai probabilitas kurang dari 5% ($0,033 < 0,05$). Dari hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa *computer knowledge* berpengaruh

positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda sehingga dapat ditarik kesimpulan hipotesis 1 diterima. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa pengetahuan computer yang dimiliki oleh siswa berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam mempelajari computer akuntansi dan ini berpengaruh pada hasil belajar Komputer Akuntansi siswa.

Penelitian ini Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Surya (dalam kurniati dan Rochmawati 2016) [10] yang menunjukkan bahwa pengetahuan tentang komputer berpengaruh signifikan terhadap pemahaman sistem informasi akuntansi mahasiswa. Hasil penelitian ini juga didukung dengan penelitian Wulandari (2015) [1] yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara pengetahuan berkomputer siswa (*computer knowledge*) terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa. Dan Hasil penelitian ini juga didukung penelitian Kurniati dan Rochmawati yang menunjukkan bahwa computer knowledge berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar computer akuntansi siswa.

***Computer Attitude* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Computer Attitude* berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda. Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa nilai t hitung untuk *computer attitude* (X2) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y) adalah 2,303. Artinya t hitung lebih besar daripada t tabel ($2,303 > 1,967$) sehingga hipotesis peneliti yang menyatakan bahwa computer attitude berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda terbukti kebenarannya. Hal ini juga ditunjukkan dengan nilai signifikansi kurang dari 5% ($0,024 < 0,05$) yang artinya berpengaruh signifikan..

Penelitian ini didukung penelitian sebelumnya (Kurniati dan Rochmawati, 2016) [10] yang menemukan bahwa terdapat pengaruh computer attitude terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan. Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Wulandari dan Rohayati (2015) [1] yang menemukan bahwa Computer Attitude berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. Hasil penelitian ini juga didukung hasil penelitian Weli (dalam wulandari dan Rohayati) yang hasilnya menunjukkan bahwa sikap berkomputer (*computer attitude*) berpengaruh terhadap penerimaan mahasiswa tentang sistem informasi akuntansi. Semakin baik sikap berkomputer mahasiswa maka semakin baik pula pemahaman mengenai konsep sistem informasi akuntansi. Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian Morris and Daigle (dalam Weli, 2015) bahwa computer attitude berpengaruh terhadap hasil belajar sistem informasi akuntansi.

***Computer Anxiety* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa.**

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa nilai thitung untuk computer anxiety (X3) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y) adalah 2,098 Artinya, thitung > ttabel (2,085 > 1,967) maka hipotesis penulis diterima. Berdasarkan hasil SPSS, variabel ini memiliki probabilitas sebesar 0,043. Hasil ini menunjukkan bahwa variabel ini memiliki pengaruh signifikan karena nilai probabilitas lebih dari 5% (0,043 < 0,05).

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Kurniati dan Rochmawati (2016) [10] yang menemukan bahwa computer anxiety berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan. Hasil penelitian ini serupa dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Yudha dan Ramantha (2014) [2] yang menyatakan bahwa computer anxiety berpengaruh pada keahlian pengguna dalam menggunakan komputer.

***Computer Self Efficacy* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa computer Self Efficacy berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda. Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa nilai t hitung untuk computer Self Efficacy (X4) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y) adalah 2,332. Artinya t hitung lebih besar daripada t tabel (2,332 > 1,967) sehingga hipotesis peneliti yang menyatakan bahwa computer attitude berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda terbukti kebenarannya. Hal ini juga ditunjukkan dengan nilai signifikansi kurang dari 5% (0,025 < 0,05) yang artinya berpengaruh signifikan

Penelitian ini didukung penelitian Wiratama dan Rahmawati (2013) [8] yang menemukan Computer Self Efficacy berpengaruh positif dan signifikan terhadap Penggunaan Internet oleh Mahasiswa sebagai Salah Satu Sumber Pustaka. Penelitian ini juga didukung penelitian Chandra dan Rahmawati (2016) [11] yang menemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Computer Self Efficacy terhadap Minat Penggunaan E SPT Karyawan dan Dosen FE UNY.

***Fasilitas Laboratorium* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa fasilitas laboratorium komputer berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di samarinda. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa nilai T hitung untuk fasilitas laboratorium computer terhadap hasil belajar computer akuntansi adalah 2,403 artinya t hitung lebih besar daripada t tabel (2,403 > 1,979) sehingga hipotesis peneliti yang menyatakan bahwa computer attitude berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda terbukti kebenarannya. Hal ini juga ditunjukkan dengan nilai signifikansi kurang dari 5% (0,022 < 0,05) yang artinya berpengaruh signifikan.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya (Kurniati dan Rochmawati, 2016) yang menemukan bahwa terdapat pengaruh Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan. Hasil penelitian ini juga di dukung oleh penelitian Wulandari dan Rohayati (2015) [1] yang menemukan bahwa Fasilitas Laboratorium komputer akuntansi berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya.

Pengaruh *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, *Computer Anxiety*, *Computer Self Efficacy* dan Fasilitas Laboratorium Fasilitas terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, *Computer Anxiety*, *Computer Self Efficacy* dan Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa. Hal ini terlihat dari nilai koefisien determinasi (Adjusted R Square) sebesar 70,4% sedangkan sisanya sebesar 29,6% dijelaskan oleh variabel-variabel lain diluar penelitian ini. Hasil Pengujian hipotesis dari uji F menunjukkan Fhitung (32,280) memiliki nilai yang lebih besar dari F tabel (2,25) dan taraf signifikansi 0,000 yang nilainya lebih kecil dari 0,05 atau 5%. Hal ini menunjukkan bahwa secara simultan variabel bebas yakni variabel *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, *Computer Anxiety*, *Computer Self Efficacy* dan Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi berpengaruh terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa Jurusan akuntansi pada siswa SMK Negeri di Samarinda.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *Computer knowlegde*, *computer attitude*, *Computer anxiety*, *Computer Self Efficacy* dan fasilitas laboratorium komputer secara simultan dan parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi pada SMK Negeri di Samarinda. Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis memberikan sumbangan pemikiran berupa saran yaitu agar pihak sekolah terus mengupdate perkembangan teknologi sehingga dapat meningkatkan *Computer knowlegde*, *computer attitude*, *Computer anxiety*, *Computer Self Efficacy* dan terus menambah fasilitas laboratorium komputer. Penelitian ini mempunyai keterbatasan bahwa jumlah responden yang di dapatkan pada setiap sekolah jumlahnya maksimal hanya 2 kelas dan penelitian ini hanya meneliti pada SMK negeri saja sehingga pada penelitian berikutnya dapat juga membandingkan dengan siswa SMK swasta.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak Politeknik Negeri Samarinda mendukung penelitian ini dan mahasiswa yang terlibat dalam penelitian khususnya dalam penyebaran kuisioner.

DAFTAR PUSTAKA

- Wulandari. N. dan. Rohayati. 2015. "Pengaruh Computer Knowledge, Computer Attitude, dan Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya.," *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, vol. 0.
- Yudha. dan. Ramantha. 2014 "Pengaruh Computer Anxiety dan Computer Attitude pada Keahlian Pengguna dalam Menggunakan Komputer.," *E-Journal Akuntansi Universitas Udayana*, vol. 9.3, no. ISSN : 2302-8556, pp. 664-657.
- Subowo, dan. Utomo, Budi Dwi . 2009. "Pengaruh Fasilitas Laboratorium dan Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi.," *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, vol. 4, pp. 33-50.
- Surya, Firman dan Endrawati. 2012. "Pengaruh Pengetahuan Komputer Terhadap Pemahaman Sistem Informasi Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Andalas.," *Jurnal Polibisnis*, vol. 4 (1), no. ISSN: 1858-3717, pp. 76-90.
- Weli. 2015. "Accounting Students Attitude Toward Computer, The Acceptance of the Accounting Information System's Course and Teaching Method.," *Procedia Social and Behavioral Sciencies* 172, pp. 18-25.
- Bandura, A. 1986 *Social Foundations of Thought and Action : A Social Cognitive Theory.*, Englewood Cliffs, NH: Prentice Hall.
- Whyte G Saks.,A.M & Hook, S. 1997. "When Success Breeds Failure: The Role of Self Efficacy in Escalating Commitment to a Losing Course of Actions.," *Journal of Organization Behaviour*, vol. 18, pp. 415-432.
- Wiratama D dan Rahmawati D. 2013. "Pengaruh Kualitas Informasi ,Persepsi Kebermanfaatan, dan Computer SELF Efficacy Terhadap Penggunaan Internet Sebagai Sumber Pustaka.," *Jurnal Nominal*, vol. II.
- Barnawi dan Arifin. 2011 *Manajemen sarana dan Prasarana Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kurniati dan Rochmawati. 2016. "Pengaruh Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Computer Knowledge, Computer anxiety, dan Computer Attitude terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan.," *Program Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya*.
- Chandra IR dan Rahmawati D. 2016. "Pengaruh Kemudahan Penggunaan, Kepercayaan dan Computer SELF Efficacy Terhadap Minat Penggunaan E-SPT dalam pelaporan pajak.," *Jurnal Nominal*, vol. V (1).